PROGRAMA “CRECIENDO EN SALUD”

PLAN DE ACTUACIÓN PROGRAMA CRECIENDO EN

CEIP. MAESTRO JOAQUÍN HERRERA ÁLVAREZ.
29007184 .

NERJA.

ÍNDICE

1. *Contexto del centro.*

2. *Análisis de la situación inicial.*

3. *Líneas de intervención.*

4. *Equipo de promoción de la salud.*

5. *Objetivos específicos*

6. *Contenidos*

7. *Actividades a realizar*

8. *Recursos educativos*

9. *Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión*

10. *Seguimiento y evaluación.*

11. *Propuestas de Mejora.*

1. Contexto del centro

El Centro Docente está ubicado en Nerja, un pueblo costero de la provincia de Málaga en Andalucía oriental. Esta localidad cuenta con 21.185 habitantes, según la información del INE1, del Instituto Nacional de Estadística. La ubicación del CEIP "Maestro Joaquín Herrera Álvarez" es en el extremo más occidental del casco urbano de Nerja, a partir del cual se encuentra el río Chillar y la Vega de Nerja, actualmente de protección agrícola, aunque en el avance del nuevo PGOU 2 (Plan General de Organización Urbanística), se contemplen la ampliación urbanística en esa zona para el pueblo de Nerja. Por tanto, la zona de influencia del colegio es toda la zona suroccidental del pueblo, siendo las viviendas en su mayoría de uso particular. Al finalizar la calle y pegando a la playa nos encontramos con dos bloques de viviendas de alquiler social, cerca de la playa de la Torrecilla, dichas familias se caracterizan por tener un bajo nivel cultural y económico, con un porcentaje de ayudas de comedor escolar del 100% y algunos alumnos están contemplados en el plan SYGA de compensación económica de la Junta de Andalucía.

Existe un gran contraste de estos alumnos con los alumnos que viven en las urbanizaciones de la zona del extrarradio y que sus familias poseen hoteles y restaurantes en las zonas turísticas de la localidad.

La zona del pueblo en la que se ubica el centro carece de servicios culturales y sociales, disponiendo de los servicios deportivos del Colegio (pista cubierta) con vestuario, que también es usado para el campo de fútbol 7, que está situado en el Parque Verano Azul. El nivel socio- económico de las familias (I S E C) va desde el bajo, al medio y medio - alto.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

A) ESPACIOS.

El Colegio consta de un edificio principal, puesto en funcionamiento en 1990, que tiene anexionados dos antiguos módulos reformados de lo que fue el Instituto de F.P., resultando un centro con:

BLOQUE PRINCIPAL.

Planta Baja. **(-2).**

Tipo de Aula	Número.	Hab
Almacén grande.	**1**	**1.**

Planta Baja. **(-1).**

Tipo de Aula	Número.	Hab

Aula alumnado	2	2
AMPA Aula	1	1
Aseos aulas	1	1
Almacén infantil	1	1
Sala comedor	1	1
Cocina de catering	1	1
Aula de música	1	1
Aseos de comedor	4	4
Almacén aula Matinal	1	1
Almacén cocina	1	1
Almacén archivos	1	1

Planta Principal **(o).**

Tipo de Aula	Número.	Habitabilidad.
Aula alumnado	5	5.
Aula EOE.	1	1.
Cuarto material-ascensor	1	1.
Alumnado aseos.	3	3.
Aula de PT.	1	1.
Aseo de alumnado con necesidades.	1	1.

Planta Principal **(o).**

Tipo de Aula	Número.	Habitabilidad.
Dirección	1	1
Jefatura de estudios	1	1
Biblioteca	1	1
Conserjería	1	1

Sala Profesorado	1	1
Sala de hilo musical	1	1

Planta Principal **(1º).**

Tipo de Aula	Número.	Habitabilidad.
Aula alumnado	5	5
Cuarto material 2º Ciclo	1	1
Aseos Alumnado	2	2
Cuarto de ordenadores portátiles/servidores.	1	1

Planta Principal **(2º).**

Tipo de Aula	Número.	Habilitadas.
Aula alumnado	5	5
Cuarto material 3 er Ciclo	1	1
Aseos Alumnado	2	2
Aseos Profesorado	1	1
Cuarto de ordenadores portátiles.	1	1

AULAS Y OTRAS DEPENDENCIAS. ZONAS EXTERIORES AL EDIFICIO.

Tipo de Aula	Número.	Habilitada
Aseos patio primaria	1	1
Almacén escolar / patio de primaria	1	1
Patio de primaria / Zona deportiva	1	1
Patio de primaria / Pabellón cubierto	1	1
Patio de infantil	*1*	1

Aseos primaria pabellón cubierto	*2*	2
Porche cubierto	*1*	*1*
Zona de Huerto	1	1

B) RECURSOS.

Dentro de los órganos unipersonales está el equipo directivo. Formado por la directora, la jefa de estudios y secretaria, nombradas desde los cursos 2018 al 2022, y renovando el Equipo Directivo hasta el curso 2026. Es un claustro de profesores medianamente joven con plaza fija en dicho centro, presentan un nivel de experiencia en el sector de la educación bastante alto puesto que anteriormente han pasado por diferentes centros educativos, observando situaciones diversas y adquiriendo habilidades para su formación como docente. La concepción de gran grupo de cultura, referente al claustro de profesores y profesoras, está conseguido.

Plantilla Docente_.

Tipo de Personal	Número
Maestras de Infantil.	3
Maestros de Primaria.	11
Maestra de Música.	1
Maestra Audición y Lenguaje.	1
Maestra Pedagogía Terapéutica.	1
Maestro Educación Física.	1
Maestra de Francés.	1
Maestras de Inglés.	3
Maestras de Religión.	1

23 docentes en este curso

El Claustro de docentes se va formando en su profesionalidad en función de las necesidades que se desprenden de las evaluaciones iniciales en cada curso escolar y en sus propias necesidades; ya que es un derecho y un deber del profesor, así como una responsabilidad de las Administraciones y los centros, conforme lo recoge nuestra ley educativa en su artículo 102.1. En ese sentido en este Proyecto Educativo del Centro incluye la formación de su profesorado como un aspecto importante al afirmar que "la figura del docente debe reciclarse de manera continua, para suplir aquellas carencias, que

vayan apareciendo en la vida del centro" o que es necesaria para mantener la motivación entre el profesorado. En estos últimos cursos los docentes se han ido formando en las distintas metodologías de aprendizaje cooperativo, metodologías basadas en las innovaciones TIC, en formación en centro enfocada a la evaluación por competencias y en la realización de una tarea conjunta para todo el centro educativo ... La formación del claustro de docentes va ligada a la mejora en la actualización profesional de las distintas metodologías en los maestros que más se han volcado en su actualización; así como en un grupo de trabajo sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, y en la formación sobre la programación de primaria para el alumnado con atención a la diversidad con deficiencia auditiva, así como aprender la lengua de signos. También los maestros han tenido formación en centro en estos dos últimos cursos escolares sobre Programar y Evaluar por competencias. Este curso escolar es muy importante la formación en la nueva normativa LOMLOE y su puesta en práctica en nuestros procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación del alumnado.

En este curso actual y desde el comienzo en septiembre todo el claustro está muy comprometido en reciclarse con los cursos encaminados al uso de aplicaciones digitales que ayudan a crear actividades on line para que el alumnado refuerce desde casa los contenidos en las salas creadas de cada grupo clase dentro de la gran herramienta del google suit a través de classroom. Todo está presente en este actual proyecto educativo ya que hay que crear salas virtuales en classroom tanto para el alumnado que refuerce los conocimientos de las enseñanzas presenciales como el alumnado que por motivos de coronavirus está en cuarentena o confinado . Debiendo hacerles un seguimiento académico su equipo docente.

En cuanto al contexto legislativo, los cambios en LOMLOE y su Ordenamiento Educativo en Andalucía, está suponiendo cambios importantes en la Programación General de Centro, a todos los niveles: en este Proyecto Educativo, el Reglamento de Organización y Funcionamiento, y el Proyecto de Gestión. Comenzamos con la aprobación identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa en la Orden

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL

En nuestro centro en particular y cada vez más a nivel general, cada vez es mayor el porcentaje de personas jóvenes con problemas de obesidad, cardíacos, respiratorios, óseos, etc., en definitiva, con problemas de salud a edades cada vez más tempranas. Desde mi llegada al centro me he encontrado al realizar la evaluación inicial de educación física y a través de obervación directa en recreos y otras clases varios aspetos al respecto:

- Baja capacidad de resistencia aeróbica en una salida de senderismo, en trabajo de resistencia, etc.

- Escaso nivel de competencia pisco- motriz en tareas de baja dificultad: atarse cordones, diferentes tipos de saltos, diferentes tipos de giros, equilibrios, golpeos con implementos, y otro tipo de coordinaciones.

- Escasez de juegos y recursos en tiempo de ocio y tiempo libre. En los recreos, cuando se les ha dado una pelota, en la mayoría de situaciones jugaban al fútbol sin favorecer la inclusión de toda la clase y ocupando espacios sin posibilidad de jugar a otras actividades o juegos.

- Asistencia al centro en coche sin favorecer el uso de la bicicleta (existe carril bici anexo al centro hasta la playa) e incluso andando.

- Conocimiento de diferentes series y vídeos o canciones poco apropiadas a su edad, así como uso de videojuegos.

- Falta de gestión emocional en la resolución de conflictos en grupos superiores.

- Consumo a diario de bollería industrial y bolsas de alimentos poco saludables y uso de plásticos en lugar de tupers. Es por ello que consideramos necesario llevar a cabo diferentes actividades y propuestas con el fin de mejorar la vida **.**

Nos encontramos ante un alumnado donde las principales **necesidades** que presentan son de carácter informativo y de afianzamiento de conductas que se trabajan en el centro y deben tener continuidad fuera de él:

- Refuerzo positivo de las conductas saludables.
- Colaboración familiar.
- Herramientas para la identificación de emociones y control de la frustración.
- Rutinas y hábitos establecidos y con continuidad.

3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN.

Teniendo presente el análisis del contexto del alumnado de nuestro centro, nos hemos decantado por la vía de trabajo en las siguientes líneas de actuación:

• Educación emocional. Las emociones como uno de los aspectos que inciden en nuestra vida cotidiana, hacen imprescindible la adquisición de competencias tanto por parte del profesorado como del alumnado, para conocerlas y alfabetizarlas, controlarlas, gestionarlas y utilizarlas de manera adecuada, con el objetivo de afrontar nuestro día a día de un modo

más eficiente (emoción, pensamiento y acción).

• Estilos de Vida Saludable. La salud, según la OMS (Organización Mundial de la Salud) es definida como “un estado de completo bienestar físico, mental y social”, por lo que esta definición o concepto supone ir más allá en relación a la presencia o no de una enfermedad. En verdad, alude a un estilo de vida saludable en el que la alimentación, el ejercicio físico, la prevención de la salud, el trabajo, la relación con el medio ambiente y la actividad social son aspectos indispensables.

• Autocuidados y Accidentalidad. De igual modo, debemos formar a personas conscientes y competentes en ser capaces de autocuidarse y prestar atención a su higiene corporal, higiene del sueño, higiene bucodental y postural; al mismo tiempo que deben conocer cuáles son las formas más seguras de actuar y prevenir accidentes en los contextos de su vida cotidiana.

• Educación Vial. La importancia de esta vía de trabajo reside en la adquisición progresiva en el tiempo de la autonomía. Dicha autonomía pasa por ser capaces de circular por la vía pública de manera correcta, anticipándose cada vez más a los peligros que suponen los vehículos que recorren las carreteras, para ello requerirán aprender tanto circular como peatón, como con diferentes medios de transporte tales como las bicicletas y los patines, aprendiendo las señales de tráfico, los semáforos y las diferentes vías.

• UsoPositivode las Tecnología sde la Información y de la Comunicación. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación han supuesto la modificación de las pautas de interacción social y del funcionamiento de la sociedad, generando una nueva forma de comunicarse y establecer relaciones entre las personas que incide de manera directa en el desarrollo de los niños y las niñas que crecen y se socializan en un contexto tecnológico Ante esta situación es imprescindible proporcionar al alumnado las herramientas necesarias que les permitan un uso positivo y responsable de

4. EQUIPO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

El equipo de promoción de la salud del centro está compuesto por el Equipo Directivo donde la jefa de estudios es la coordinadora de Bienestar de la Infancia y la directora es la coordinadora de Salud; la coordinadora del programa Creciendo en Salud, los coordinadores de los planes de Igualdad, Autoprotección, TIC, Convivencia, Paz y Biblioteca. La coordinación con estos otros planes y proyectos se llevará a cabo fundamentalmente en las actividades ren las diferentes efemérides y en el día a día del centro.

También formarán parte del equipo de promoción de la salud, el alumnado del centro educativo, la referente sanitaria del Centro de Salud, el Equipo de Orientación Educativa, AMPA y personal no docente.

Las reuniones del EPS tendrán como objetivos principales transmitir la información de las actuaciones que presentan desde la Consejería a través de correo electrónico y revisar las acciones que se están llevando a cabo.

Se mantendrán informadas a las familias a través de infografías, redes sociales, correos electrónicos… para tomar conciencia de los hábitos de alimentación y vida saludable.

5. Objetivos específicos

En nuestro Plan de actuación se trabajarán los objetivos propuestos por la Consejería de Educación en el dossier "Creciendo en salud". Este programa tiene un objetivo general claro, el cual es conseguir la creación de hábitos saludables a través de unos conocimientos básicos sobre la influencia de la alimentación y el ejercicio físico en la salud física y emocional. A partir de este objetivo general vamos a trabajar los objetivos específicos divididos en las siguientes líneas de actuación:

- Educación emocional.
- Estilos de vida saludable
- Autocuidados y accidentalidad.
- Uso positivo de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Prevención del consumo de sustancias adictivas.

5.1 Educación emocional

- Contribuir al desarrollo de competencias y capacidades que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud más frecuentes en estas edades, favoreciendo la elección de conductas saludables.
- Promover actitudes que permitan tomar conciencia de las emociones propias y de los demás, así como aprender a regularlas, mediante estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social.
- Desarrollar habilidades que potencien la autonomía emocional, una actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás, así como estrategias que permitan afrontar los retos de la vida de forma sana y equilibrada, en definitiva, asertividad.

5.2 Estilos de Vida Saludable

- Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física y llevar una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea, haciendo especial énfasis en el aumento del consumo de frutas y hortalizas y en la disminución del consumo de bebidas azucaradas.
- Fomentar la realización de actividad física por nuestro alumnado como actividad fundamental en su tiempo libre, desde el Centro se potenciará dicha actitud desde el área de Educación Física.
- Hacer partícipes a las familias, fomentando su colaboración en la promoción de la salud, buenos hábitos alimenticios y la prevención de adicciones.

5.3 Autocuidado y Accidentalidad

- Valorar y potenciar comportamientos positivos hacia sí mismo y hacia los demás. • Favorecer la autoestima.

- Desarrollar hábitos de higiene bucodental.
- Fomentar actitudes de conciencia ciudadana.
- Desarrollar en el alumnado conocimientos de educación vial para hacer un buen uso de la calle, bien como peatón o conductor.
- Identificar y aplicar primeros auxilios básicos.

5.4 Uso Positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

- Hacer partícipe e introducir al alumnado, de manera saludable, en nuestra sociedad eminentemente digital.
- Dotar al alumnado de herramientas y el suficiente espíritu crítico a la hora de hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Mostrar las adicciones y posibles consecuencias negativas que derivan de un uso inapropiado de a las TIC.
- Nutrir al alumnado de experiencias de “Buenas Prácticas” y recomendaciones para el uso y acceso adecuado y positivo de las TIC, haciendo hincapié en las redes sociales.

5.5 Prevención del Consumo de Sustancias Adictivas

- Relacionar los estilos de vida saludables que contribuyen a una vida sana con el rechazo del consumo de sustancias adictivas.
- Mostrar al alumnado las consecuencias negativas del consumo de alcohol, tabaco y
- otras sustancias, destacando los peligros del consumo en edades tempranas.
- Desmentir mitos y creencias sobre el uso de ciertas drogas u otras sustancias adictivas.

6. Contenidos

6.1 Educación emocional

- Reconocimiento de las diferentes emociones que podemos sentir.
- Respeto y empatía hacia los compañeros/as y resto de la comunidad.
- Reconocimiento de los compañeros como personas iguales a nosotros con sus propios sentimientos, emociones, distintas maneras de pensar…
- Asertividad como un estilo de vida.
- Aceptación de las normas básicas de convivencia establecidas de forma consensuada, que garanticen un clima agradable para todos.

6.2 Estilos de vida saludable

- Hábitos de consumo de comida sana y equilibrada.
- Valoración de la importancia del desayuno para el inicio de la jornada y el rendimiento académico a lo largo del día.
- Clasificación y características de los alimentos según lo que nos aportan, en qué benefician y en qué nos perjudican.
- Distintos tipos de alimentos.
- Promover la práctica del ejercicio físico en el cole y en el tiempo libre.
- Utilización de consejos de profesionales que nos pueden ayudar a mantenernos sanos y saludables.
- Respeto al medio ambiente y hábitos de reciclaje.

6.3 Autocuidados y Accidentalidad

- Importancia y gusto por la higiene personal.
- Aceptación de las normas establecidas en el plan de protección del centro para garantizar la máxima seguridad y minimizar riesgo de contagios.
- Conocimiento de las normas básicas de educación vial.
- Identificación, conocimiento y buen uso de las señales que se han colocado en el centro indicando el sentido de circulación por el interior del mismo, y los puntos donde el alumnado debe situarse para el desayuno, la fila o la espera del autobús escolar.
- Identificación y aplicación de primeros auxilios.

6.4 Uso Positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

- Estilos de Vida Saludable en una Sociedad digital.

- Adicciones a las TIC.

- Buenas Prácticas y recomendaciones para el uso y acceso a las TIC y en especial a las redes sociales.

6.5 Prevención del Consumo de Sustancias Adictivas

- Hábitos que contribuyen a una vida sana. Relación con el rechazo del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.
- Consumo de Alcohol y Tabaco. Peligros del consumo en edades tempranas.
- Publicidad y Drogas: mitos y creencias

7. Actividades a realizar

7.1 Educación emocional

- Trabajar y establecer de forma consensuada con el grupo las normas del aula.
- Se trabajará el emocionario y/o tabla periódica de las emociones en las asambleas realizadas diariamente.
- Cariñograma en la sala de profesores.
- Trabajo específico sobre Emociones desarrollado por la maestra de PT en coordinación con otros miembros del claustro.
- Para la celebración de las efemérides dedicadas a la violencia de género, los derechos del niño, el Día de la Paz… utilizaremos como hilo conductor la asertividad. Para ello se organizan actividades apropiadas a cada ciclo (visionado de videos, lectura de cuentos, debates,) en los que se le muestra al alumno/a distintas herramientas para gestionar sus emociones negativas y fomentar las positivas.
- Para concienciar a la familia y en cierto modo invitarlas a continuar con nuestra labor desde casa, hemos organizado tareas para que trabajen la inteligencia emocional en el núcleo familiar.
- Recreos activos y dinámicos, respetando las medidas de seguridad y distanciamiento, con deporte, algunos torneos, música y bailes.

7.2 Estilos de vida saludable

- Orientaciones y sugerencias para preparar un desayuno/almuerzo saludable, donde el alumnado participe en la elaboración.

Orientaciones para el Desayuno Otoñal, sobre todo alumnado con alergias alimenticias.

Formación a los docentes sobre las alergias del alumnado sobre alimentación.

- Desayuno andaluz para la Celebración del Día de Andalucía.

- Consumo de frutas del programa “Creciendo en salud”.
- Charlas y debates en las aulas sobre la importancia de una dieta equilibrada y unos hábitos y estilos de vida saludables (higiene y actividad física).
- Recreos activos y dinámicos, respetando las medidas de seguridad y distanciamiento, con deporte, algunos torneos, música y bailes.
- Actividades y juegos propuestos desde el área de EF para las diferentes efemérides conjuntas que celebremos en el exterior.
-
- Diferentes rutas de senderismo.
- Establecimiento de rutinas para el reciclado.

7.3 Autocuidados y Accidentalidad

- Programa de higiene bucodental para Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria.
- Educación vial. Visita, charla y circuito impartidos por la Guardia Civil y la Policía Local.
- Taller de primeros auxilios destinado a toda la comunidad educativa.

7.4 Uso Positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación .

- Dotar al alumnado de espíritu reflexivo y crítico en cuanto a al uso de las TIC.
  TALLERES AL ALUMNADO DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA SOBRE LA CONSTRUCCIÓN POSITIVA DE SU IMAGEN DIGITAL.
- Continuación en el manejo de la plataforma google classroom y el uso del correo personal G-suite, además de otros programas que le permitan al alumnado fomentar su aprendizaje.
- Charla, conferencia, taller…

7.5 Prevención del Consumo de Sustancias Adictivas

- Contenidos recogidos dentro del área de educación física y hábitos de vida saludables.
- Charla, conferencia, taller…

7.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	LÍNEA DE ACTUACIÓN	QUIÉNES INTERVIENEN	DIRIGIDO A…
Elaboración Plan de Actuación	noviembre	Educación emocional Estilos de vida saludable	Coordinadores de Bienestar, Salud y Hábitos de vida Saludable. Enfermera Referente.	Todos los participantes del programa.
Formación en creación de Imagen digital Positiva	Octubre-Noviembr	Educación Emocional relacionadas con las TIC	Enfermera Referente. Maestro Herramientas Digitales.	Alumnado de Tercer ciclo de Primaria.
Creación de Huerto Escolar	Todo el curso	Estilo de vida saludable	Coordinador de Aldea B.	Alumnado
Carrera solidaria “unoentrecienmil	Octubre	Autocuidados y Accidentalidad	Claustro y enfermera referente	A todo el alumnado
Curso Primeros Auxilios	28 noviembre	Estilos de vida saludable	Enfermera escolar . Médico EOE	Claustro
Orientación Nutrición . Desayuno otoño	22 noviembre	Estilos de vida saludable	Comunidad educativa y enfermera	Alumnado
Creación consensuada de las normas del aula.	Todo el curso	Educación emocional	Claustro	Alumnado
Desayuno saludable	Todo el curso	Estilos de vida saludable	Claustro	Alumnado
Recreos activos	Todo el curso	Estilos de vida saludable	Claustro	Alumnado
Consumo de fruta.	Todo el curso	Estilos de vida saludable	Claustro	Alumnado
Emociones	Todo el curso	Educación emocional	Claustro	Alumnado

Biblioteca Tutorizada	Todo el curso	Educación emocional	Comunidad educativa	Alumnado
Actividades diversas en el entorno natural más próximo.	Todo el curso	Estilos de vida saludable	Claustro	Alumnado
Rutina de reciclado	Todo el curso	Estilos de vida saludable	Claustro	Alumnado
Visionado de cortos/vídeos…	Efemérides varias. Asambleas, tertulias…	Educación emocional	Claustro	Alumnado
Cariñograma maestr@s	Todo el curso	Educación emocional	Claustro	Claustro
Celebrando Halloween.	31 de octubre	Estilos de vida saludable	Claustro	Alumnado
Día del flamenco.	15 noviembre	Educación emocional	Claustro	Alumnado
Torneos de fútbol y de ajedrez en los recreos.	Durante el curso	Estilos de vida saludable	Claustro	Alumnado
Jornada de Atletismo	octubre	Estilos de vida saludable	Claustro	Alumnado
Derechos de la infancia.	20 noviembre	Educación emocional	Claustro	Alumnado
Día contra la violencia de género.	25 noviembre	Educación emocional	Claustro	Alumnado
Desayuno en Navidad.	Diciembre	Estilos de vida saludable	Claustro y AMPA	Alumnado
Día de la Paz.	Enero	Educación emocional	Claustro	Alumnado
Desayuno andaluz.	Febrero	Estilos de vida saludable	Claustro	Alumnado
Día de la mujer	Marzo	Educación emocional	Claustro	Alumnado
Taller de sexualidad	3º trimestre	Educación emocional Estilos de vida saludable	Enfermera escolar	Alumnado 6º primaria

Rutas de senderismo.	2º/3er trimestre	Estilos de vida saludable	Claustro	Alumnado

Charlas educativas.	Todo el curso	Educación emocional Uso Positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Prevención del Consumo de Sustancias Adictivas	Guardia Civil, Policía Local y Claustro.	Alumnado
Educación vial.	2º trimestre	Autocuidados y Accidentalidad	Claustro	Alumnado
Decoración y cartelería.	Diferentes efemérides. Todo el curso.	Educación emocional Uso Positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Claustro	Alumnado
Taller Uso positivo de las Tecnologías	3er trimestre	Educación emocional Uso Positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Claustro	Alumnado
Reuniones de seguimiento	Todo el curso.	Educación emocional Estilos de vida saludable	EPS	Alumnado
Asesoría a demanda	Todo el curso	Educación emocional Estilos de vida saludable	Enfermera escolar	Alumnado, familias, maestroa/as

8. Recursos educativos

Los recursos que utilizaremos para el programa serán diversos, polivalentes y motivadores. A modo de resumen presentamos algunos:

- Personales: Equipo docente, personal del centro, alumnado y familias, profesionales del centro de salud y de las demás entidades colaboradoras.
- Espaciales: aula, patio, polideportivo, biblioteca tutorizada.
- Curriculares: material elaborado, documentos normativos.
- Material fungible: papel continuo, cartulinas, pegamentos, bolsas plástico, colores…
- Las frutas y hortalizas que se entregan dentro del Plan de Consumo de Frutas y Hortalizas en la escuela.
- Audiovisual y recursos web: pizarras digitales, internet, blog del centro, Colabora, Facebook, Google Classroom, correo G-suite, dossier del Plan…entre otros.
  Recursos web:
  Hábitos de vida saludable- Consejería de Educación

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/vida-saludable
El monstruo de colores:
http://www.auladeelena.com/2015/02/cuento-el-monstruo-de-colores.html
Emocionario:
https://palabrasaladas.com/emocionario/material_didactico_gratuito_emocionario.html
https://www.palabrasaladas.com/di_lo_que_sientes/fichas_de_actividades.html#c3
https://www.orientacionandujar.es/2020/07/16/minibook-emocionario-emotionary/
https://www.orientacionandujar.es/2020/07/16/minibook-emocionario-emotionary/

9. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión

Las técnicas que emplearemos para transmitir y difundir nuestra labor en la realización de las actividades relacionadas con el Plan "Creciendo en Salud" serán las siguientes:

• CLAUSTRO: la coordinadora del programa da a conocer la participación del centro en este plan. Los maestros/as interesados en ejecutarlo son inscritos en el mismo.
• ETCP y Ciclos: la Jefatura de Estudios, junto con los coordinadores correspondientes consensuan, planifican, temporalizan, etc. las diferentes actividades, sesiones de trabajo, etc. relacionadas con este proyecto de vida saludable.
• CONSEJO ESCOLAR: Se llevarán al consejo escolar las propuestas elaboradas en claustro y ETCP para darlas a conocer a las familias y poder conocer de su parte alguna propuesta o iniciativa.
• TABLÓN DE ANUNCIOS – EXPOSICIÓN DE MURALES Y TRABAJOS
Se expondrán los trabajos en los pasillos del colegio y entrada a las aulas de forma visible, educativa y decorativa para toda nuestra comunidad educativa. Se expondrán informaciones relativas a la puesta en práctica de actividades que se desarrollen los diferentes bloques de contenido seleccionados.
• TIC: mediante las redes sociales del centro se podrán difundir informaciones relativas a este programa.
• OTROS MEDIOS: circulares informativas, cartas, notas en la agenda personal del alumno/a, llamadas telefónicas, cartelería, tutorías, etc.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Para el seguimiento de este programa, se hará partícipe con su aporte al mayor número de personas de la comunidad educativa. A nivel interno, el profesorado servirá de guía en gran parte de las actividades planteadas desde del programa en sus correspondientes aulas, teniendo en cuenta sus aportaciones particulares realizadas durante todo el curso escolar. Las familias recibirán asesoramiento y se les animará a colaborar de manera activa en diversas actividades. Por otro lado, serán otras personas como el orientador, el personal sanitario de la zona y otros los que contribuyan desde su ámbito en

concreto a través de charlas para la concienciación del alumnado.

La evaluación del programa será siempre formativa y continua a lo largo del curso con el objetivo de comprobar el grado de consecución de los objetivos planteados inicialmente. Para ello ser realizará de tres modos:

• Evaluación inicial. Cuestionario y dinámica de grupos.

• Evaluación continua.

Seguimiento del programa:

- Interno: Se llevarán a cabo aprovechando las reuniones de equipos de ciclo, como un punto del orden del día más al término de cada trimestre, con la finalidad de garantizar el desarrollo del programa en el centro.

- Externo: El coordinador/a del programa en el centro y a través del formulario de seguimiento alojado en el portal Séneca, durante el mes de febrero.

• Evaluación final:

- Interna: el profesorado participante realizará una evaluación interna, mediante el registro y valoración de las distintas actividades.

- Externa: el coordinador/a del programa, realizará una memoria de evaluación recogida en el sistema Séneca a partir del 15 de mayo, hasta el 30 de junio

11. PROPUESTA DE MEJORA.

En este curso escolar, el centro se beneficiará del Plan Escolar consumo de frutas y hortalizas teniendo la oportunidad el centro de beneficiarse de las actividades planteadas en el plan, siendo más cercanos los contenidos y actividades propuestas.

En los próximos años, se propone empezar en septiembre con el desarrollo del Plan, por los numerosos beneficios que aporta a la salud del alumnado y a toda la comunidad educativa.

C.E.I.P. MAESTRO JOAQUÍN HERRERA
1965
J H
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
NERJA